

Рабочая программа по родной (татарской) литературе составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Родной (татарский) язык

Класс 8 Б

Количество часов в неделю – 2 часа

Всего 70 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования сформулированы следующие требования к освоению учебного предмета «Родной язык»:

- воспитание патриотизма к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального (татарского) народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору профессии на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной жизни;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, готовности и способности вести диалог с ними и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения социальной жизни; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни с учетом региональных и этнокультурных особенностей;
- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении с окружающими в образовательной и общественно-полезной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семейных ценностей, формирование и развитие уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетической культуры через освоение художественного наследия татарского народа и других народов России и мира.

Предметные результаты с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык» должны обеспечивать:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение учебным предметом «Родной (татарский) язык» и взаимодействие с окружающими в ситуациях формального и неформального межэтнического и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней, освоение базовых понятий лингвистики;
- формирование и развитие навыков проведения различных видов анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста;
- овладение основными нормами литературного родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами татарского речевого этикета, приобретение опыта их использования в устной и письменной речевой практике;
- формирование ответственности за языковую как общечеловеческую ценность.

Требования к уровню подготовки учащихся при окончании 8 класса «Речевое общение. Речевая деятельность»

Ученик 8 класса научится:

- понимать роль родного языка в жизни общества; роль русского языка как средства межнационального общения;
- различать смысл понятий: устная и письменная речь, монолог, диалог, ситуация общения;
- различать основные признаки разговорной речи;
- определить особенности научного, публицистического, официально-делового стилей;
- выделить признаки текста и его различных типов;
- соблюдать основные нормы татарского литературного языка, нормы татарского речевого этикета.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.

«Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Ученик 8 класса научится:

- сделать фонетический разбор слова;
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- выделить основные выразительные средства фонетики;
- выразительно читать тексты из прозы и поэзии;

- находить и грамотно использовать в мультимедийной форме необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.

«Морфемика и словообразование»

Ученик 8 класса научится:

- делить слова на морфемы;
- определить основные способы словообразования;
- уметь образовывать новые слова из заданного;
- изучая морфемiku и словообразования, грамотно писать, определять части речи и члены предложений.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;
- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

Ученик 8 класса научится:

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

«Морфология»

Ученик 8 класса научится:

- различать части речи татарского языка;
- определить морфологические признаки слов;
- использовать различные формы частей речи в рамках норм современного татарского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- исследовать словарный запас морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии.

«Синтаксис»

Ученик 8 класса научится:

- опознавать словосочетания и предложения и их виды;
- исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений;
- употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка;
- уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;
- провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.

«Орфография и пунктуация»

Ученик 8 класса научится:

- соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;
- найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей и справочников.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме.

«Стилистика»

Ученик 8 класса научится:

- определять функциональные стили, выделив их жанровые особенности;
- выступать перед аудиторией, определив тему, цель и задачи своего выступления;
- выбирать языковые средства с учетом возрастных, психологических особенностей и соответствия темы уровню знаний слушателей.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;
- работать с текстами в различных стилях и жанрах;
- переводить различные тексты с татарского языка на русский, учитывая нормы устной и письменной речи.

«Язык и культура»

Ученик 8 класса научится:

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;

- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Структура программы отражает основную направленность татарского языка на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. В ней имеются три содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, направленное на формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие лингвистической компетенции;
- содержание, направленное на формирование и развитие культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в разделах «Речевое общение», «Речевая деятельность», «Функциональные разновидности языка», «Культура речи».

Вторая содержательная линия включает разделы «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Стилистика».

Третья содержательная линия представлена в разделе «Язык и культура», в котором изучаются отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России; нормы и особенности татарской разговорной речи; татарский речевой этикет.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие коммуникативной компетенции

Речевое общение.

Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности.

Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая.

Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Овладение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе.

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Овладение различными видами чтения.

Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

Говорение.

Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

Письмо.

Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

Культура речи.

Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие лингвистической (языковедческой) компетенции

Фонетика. Орфоэпия.

Фонетика как раздел науки о языке. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Допустимые варианты произношения и ударения. Фонетический анализ слов.

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.

Графика.

Графика как раздел науки о языке. Звуки и буквы.

Соотношение звука и буквы. Знание алфавита.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень слова. Однокоренные слова. Особенности словообразования различных частей речи. Основные способы образования слов: образование слов с помощью морфем; сложение как способ словообразования; переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов и т.д.

Усвоение морфемы как минимальной значимой единицы языка, ее значение в образовании новых слов и форм.

Определение способов образования слов.

Использование различных словарей (словообразовательных, этимологических).

Лексикология и фразеология.

Лексикология как раздел науки о языке. Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова.

Толковый словарь татарского языка.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка. Словари синонимов и антонимов.

Исконно татарские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.

Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Неологизмы.

Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.

Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением.

Лексический анализ слова.

Использование различных словарей.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке.

Система частей речи в татарском языке. Принципы выделения частей речи.

Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, наречие, имя числительное, местоимение, глагол, звукоподражательные слова.

Предикативные слова.

Модальные части речи: частицы, междометия, модальные слова.

Служебные части речи: предлоги и союзы.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания.

Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами.

Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению.

Прямая и косвенная речь.

Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.

Орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Правила переноса.

Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания, их функции.

Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах.

Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи.

Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.

Стилистика.

Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.

Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.

Особенности устной и письменной речи.

Работа с текстами разных жанров и стилей.

Перевод текстов с татарского языка на русский.

Содержание, обеспечивающее формирование и развитие культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в языке культуры и истории татарского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России.

Нормы и особенности татарской разговорной речи.

Татарский речевой этикет.

Выявление национально-культурных единиц родного языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Использование норм татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассной работе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 8 КЛАССЕ

Основные темы программы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
8 класс		
<p>Синтаксис простого предложения Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.</p>	50	<p>Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; правильно употреблять их в речевой практике; разграничивать предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные.</p>
Развитие речи	18	<p>Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового. Работа над текстом: озаглавливание, составление планов к предложенным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</p>

Содержание учебного предмета/ Предметның эчтәлеге

Раздел/ Бүлек	Краткое содержание/	Кыскача эчтәлек	Сәгать саны
<i>Повторение пройденного материала в 5-7 классах./</i> 5 - 7 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау	Развитие речи. Язык-источник жизни. Язык-источник знаний. Слово. Языковые единицы. Разделение слова на смысловые части(морфемы). Виды аффиксов. Повторение функций аффиксов. Повторение самостоятельных и вспомогательных частей речи. Залоги глаголов. Стартовый диктант.	БСҮ. Тел-тормыш чыганагы, белем чишмәсе. Сүз. Сүзнең мәгънәле кисәкләре. Кушымчаларның төркемчәләре. Кушымчаларның функцияләрен кабатлау. Мөстәкыйль һәм ярдәмлек сүз төркемнәрен кабатлау. Фигыль юнәлешләре. Кереш диктант. Нарат чыпчыгы.	6 сәг.
<i>Синтаксис. Слово и предложение/ Синтаксис. Сүз һәм жөмлә</i>	Работа над ошибками. О раделе языкознания “Синтаксис”. Синтаксис постого и сложного предложений.	Хаталар өстендә эш. Синтаксис турында гомуми мәгълүмат. Гади һәм кушма жөмлөләр синтаксисы.	2 сәг.
<i>Связь слов в предложений. Словосочетание./</i> Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә.	Связь слов в предложений. Сочинительная и подчинительная связи в предложений. Развитие речи. Изложение. “Верный друг- живой клад” Понятие о словосочетаний. состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений; Разбор словосочетаний.	Жөмлэдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш. Ияртүле бәйләнеш. Б.с.ү. Изложение. “Тугры дус- жанлы хезинә”. Сүзтезмә турында төшенчә. Сүзтезмәләренң төзелеше. Татар телендә аларның төрләре. Сүзтезмәләрне тикшерү.	5 сәг.
<i>Порядок слов в предложений./</i> Жөмлэдә сүзләр тәртибе	Положительный и отрицательный порядок слов в предложении. Логическое ударение и порядок слов. Место в предложении членов предложений. Порядок расположения слов в	Жөмлэдәгә сүзләренң уңай һәм кире тәртибе. Логик басым һәм сүз тәртибе. Жөмлә кисәкләренң жөмлэдәгә урыны. Татар һәм рус телләрендә жөмлэдә сүзләренң урнашу тәртибе. Сүз тәртибен кабатлау.	6 сәг.

	предложении на татарском и русском языках. Повторение темы: "Порядок слов в предложениях". Контрольный диктант	Контроль диктант	
<i>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания./</i> Гади жөмлә. Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре	Общее понятие о предложении. Повествовательное, вопросительное, побудительное, эмоциональное предложения.	Жөмлә турында гомуми төшенчә. Хикәя жөмлә. Сорау жөмлә. Боеру жөмлә. Тойгылы жөмлә.	4 сәг.
<i>Двусоставные и односоставные предложения./</i> Ике составлы һәм бер составлы жөмләләр	Общее понятие о двусоставных и односоставных предложениях. Нераспространенные и распространенные предложения.	Ике составлы һәм бер составлы жөмләләр турында төшенчә. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.	1 сәг.
Члены предложения./ Жөмлә кисәкләре	Члены предложения	Жөмлә кисәкләре	1 сәг.
<i>Главные члены предложения./</i> Жөмләнең баш кисәкләре	Подлежащее. Сказуемое. Способы их выражения. Дефис между подлежащим и сказуемым.	Ия һәм аның белдерелүе. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Ия белән хәбәр арасында сызык куелу очраklары	3 сәг.
<i>Второстепенные члены предложения./</i> Жөмләнең иярчен кисәкләре	Второстепенные члены предложения. Способы их выражения. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения. Дополнение и его выражение. Прямые и косвенные дополнения. Контрольное изложение. "Кто пел?". Развитие речи по	Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергыч белән аерылмыш арасында бәйләнеш. Тиндәш һәм тиндәш булмаган аергычлар. Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Контроль изложение. Туры һәм кык тәмамлыклар. Б.с.ү. Концертка (яки театрга) баргач алган тәэсирләр турында сөйләшү, диалогик һәм монологик сөйләм	25 сәг.

	<p>теме:”Мои впечатления после просмотра концерта или спектакля”. Образцы монологической и диалогической речи. Сочинение о красивых качествах человека.Обстоятельств а.Обстоятельство места, времени, образа-действия, меры и степени, причины, цели, условия,уступки. Диктант с пояснениями:”Лесной жаворонок”. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, деепричастных оборотов. Сочинение: “Здоровье- большое богатство”. Общее понятие об уточнениях. Изложение. “Ценность хлеба”. Знаки препинания при обособлении уточняющих слов, словосочетаний, предложений. Обобщение и повторение членов предложения.</p>	<p>үрнәкләре табу. Сочинение. Кешедәге матур сыйфатлар. Хәлләр. Урын хәле. Вакыт хәле. Рәвеш хәле. Күләм хәле. Сәбәп хәле. Максат хәле. Шарт хәле. Кире хәл. Аңлатмалы диктант. “Урман тургае”. Аерымланган хәлләр һәм алар янында тыныш билгеләре Төрле хәлләрнең аерымлануы. Сочинение. “Сәламәтлек – зур байлык.” Аныклагычлар турында гомуми төшенчә. Аерымланган аныклагычлар. Изложение. “Ипи кадере”. Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгеләре. Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләрен гомумиләштереп кабатлау</p>	
<p><i>Однородные члены предложения./ Жәмләнең тиндәш кисәкләре</i></p>	<p>Понятие об однородных членах предложения. Диктант. “Природа родной деревни”. Работа над ошибками. Знаки препинания между однородными членами предложения. Обобщающие слова у</p>	<p>Тиндәш кисәкләр турында төшенчә. Искәртмәле диктант. Туган авылым табигате. Хаталар өстендә эш. Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр. Гомумиләштерүче сүзләр</p>	<p>5 сәг.</p>

	однородных членов предложения, знаки препинания.	янында тыныш билгеләре.	
<i>Модальные части предложения./ Жөмләнең модаль кисәкләре</i>	Обращения, возле них знаки препинания. Вводные слова, возле них знаки препинания	Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләре. Кереш сүзләр, алар янында тыныш билгеләре.	2 сәг.
<i>Односоставные предложения./ Бер составлы жөмлөләр</i>	Понятие об односоставном предложении. Назывные, безличные предложения. Развитие речи. Очерк о человеке с примерными качествами в жизни.	Бер составлы жөмлә төрында төшенчә. Исем (атау) жөмлә. Б.с.ү. Тормышта үрнәк булырдай берәр кеше турында очерк язу. Фигыль (иясез) жөмлә.	3 сәг.
<i>Полные и неполные предложения./ Тулы һәм ким жөмлөләр</i>	Полные и неполные предложения. Закрепление знаний и навыков. Повторение темы. Виды неполных предложений и их употребление в речи. Контрольный диктант: “В весеннем лесу”	Тулы һәм ким жөмлөләр. Белем һәм күнекмәләрне камилләштерү. Тулы һәм ким жөмлөләрне кабатлау. Ким жөмлөләрнең төрләре һәм кулланылышы. Контроль диктант. “Язгы урманда”.	3 сәг.
<i>Утвердительные и отрицательные предложения./ Раслау һәм инкяр жөмлөләр</i>	Утвердительные и отрицательные предложения и их употребление в речи.	Раслау һәм инкяр жөмлөләр. Раслау һәм инкяр жөмлөләрнең кулланылышы	1 сәг.
<i>Повторение пройденного материала в 8 классе./ 8 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау</i>	Связь слов в предложениях. Порядок слов. Синтаксис простого предложения. Синтаксический разбор простых предложений.	Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Сүз тәртибе. Гади жөмлә синтаксисы. Гади жөмлөләргә синтаксик анализ	1 сәг.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	план	факт
	5 - 7 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау – 4 + 2 сәг.			
1	Развитие речи. Язык- источник жизни. Язык- источник знаний. /БСҮ. Тел-тормыш чыганагы, белем чишмәсе	Работа по образцу. Работа в парах	4.09	
2	Слово. Языковые единицы. Разделение слова на смысловые части(морфемы). Собственные имена существительные. / Сүз. Сүзнең мәгънәле кисәкләре. Кушымчаларның төркемчәләре. Ялгызлык исемнәр.	Четкое изложение мнения. Работа в параз. Анализ	7.09	
3	Повторение функций окончаний. / Кушымчаларның функцияләрен кабатлау.	Работа в парах, парларда эш.	11.09	
4	Повторение самостоятельных и вспомогательных частей речи./ Мөстәкыйль һәм ярдәмлек сүз төркемнәрен кабатлау.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	14.09	
5	Залогии глаголов. Фигыль юнәлешләре.	Работа в парах, парларда эш.	18.09	
6	Входная контрольная работа. Диктант. “Умный человек”. С.ү. “Акыллы кеше ” Кереш контроль эш.	Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.	21.09	
7	Синтаксис. Слово и предложение. / Синтаксис. Сүз һәм жөмлө – 2 часа Работа над ошибками. Общая информация о разделе языкознания “Синтаксис”./ Хаталар өстендә эш. Синтаксис турында гомуми мәгълүмат.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	25.09	

8	Синтаксис простого и сложного предложений./ Гади һәм кушма жөмлөләр синтаксисы.	Экскурсия в библиотеку “В мире книг” Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./ Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрес кулланып , жөмлөләр төзү.	28.09	
9	Связь слов в предложении. Словосочетание. / Жөмлөдә сүзләр бәйләнеше. Сүзтезмә – 4 + 1 часов Взаимосвязь слов в предложении. Сочинительная связь./ Жөмлөдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле бәйләнеш	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	2.10	
10	Подчинительная связь в предложении. / Жөмлөдә ияртүле бәйләнеш.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	5.10	
11	Понятие о словосочетаний. Структура словосочетаний. Виды словосочетаний в татарском языке./ Сүзтезмә турында төшенчә. Сүзтезмәләрнең төзелеше. Татар телендә аларның төрләре	Освоение новых лексических единиц./ Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	9.10	
12	Развитие речи. Изложение-рассуждение на тему: “Преданный друг- живой клад”. / Б.с.ү. Изложение - фикерләмә “Тугры дус- жанлы хәзинә””	Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи. Овладение нормами татарского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового.	12.10	
13	Разбор словосочетаний. / Сүзтезмәләрне тикшерү.	Работа в парах, парларда эш.	16.10	
14	Порядок слов в предложении/ Жөмлөдә сүзләр тәртибе – 5 +1 часов Положительный и отрицательный порядок слов в	Рассказ по плану..	19.10	

	предложения . / Жөмлэдәге сүзләрнең уңай һәм кире тәртибе			
15	Развитие речи. Диктант: “Камни и здоровье” С.ү. Диктант ” Ташлар һәм сәламәтлек”	Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи.	23.10	
16	Работа над ошибками. / Хаталарны төзәтү өстендә эш.	Работа по образцу./Котлау язу күнекмәләрен мөстәкыйль куллана белү	26.10	
17	Логическое ударение и порядок слов. / Логик басым һәм сүз тәртибе.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка	30.10	
18	Место в предложении членов предложения. Порядок расположения слов в предложении на татарском и русском языках. / Жөмлә кисәкләрнең жөмлэдәге урыны. Татар һәм рус телләрендә жөмлэдә сүзләрнең урнашу тәртибе.	. Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок	9.11	
19	Повторение темы: “Порядок слов в предложении”/ “Жөмлэдә сүз тәртибе” темасын кабатлау.	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;/ Табын янында үз-үзенә тоту буенча киңәшләр бирә белү. ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү,	13.11	
20	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания./ Гади жөмлә. Әйтү максаты ягыннан жөмлә төрләре – 4 часа <i>Общее понятие о предложении.</i> <i>Повествовательное предложение./ Жөмлә турында</i>	Работа в парах./Әңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү, тәмамлау.	16.11	

	гомуми төшенчә. Хикәя жөмлә.			
21	Вопросительное предложение. /Сорау жөмлә.	Определение значения частиц ./ Кисәкчәләрнен мәгънәләрен ачыклау өстендә эшләү. Кисәкчәләрнен дәрәҗә язылышы буенча кагыйдәләр үзләштерү, язмада куллану.	20.11	
22	Побудительное предложение. /Боеру жөмлә.	Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок	23.11	
23	Восклицательное предложение./ Тойгылы жөмлә.	Умение самостоятельно применять полученные знания ./Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү	27.11	
24	Двусоставные и односоставные предложения. Ике составлы һәм бер составлы жөмләләр – 1 час Понятие о двусоставных и односоставных предложениях. Нераспространенные и распространенные предложения./ Ике составлы һәм бер составлы жөмләләр турында төшенчә. Жыйнак һәм жәенке жөмләләр.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	30.11	
25	Члены предложения./Жөмлә кисәкләре – 1 час Члены предложения./ Жөмлә кисәкләре	Организация учебной деятельности ./Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыру	4.12	
26	Главные члены предложения./ Жөмләнән баш кисәкләре – 3часа Подлежащее. Способы его	Разговор на тему покупки посуды в магазине./Кибеттә савыт-саба сатып алу темасына сөйләшү.	7.12	

	выражения./ Ия һәм аның белдерелүе			
27	Сказуемое. Способы его выражения./ Хәбәр һәм аның белдерелүе.	Составление диалогов. /Диалоглар төзү..Әңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү, тәмамлау.	11.12	
28	Дефис между подлежащим и сказуемым. / Ия белән хәбәр арасында сызык куелу очрактары.	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка ./	14.12	
29	Второстепенные члены предложения. /Жөмләнең иярчен кисәкләре – 19 + 6 часов <i>Второстепенные члены предложения. Определение и его выражение./</i> Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч һәм аның белдерелүе .	Использование новых лексических единиц.	18.12	
30	<i>Связь между определением и определяемым словом./</i> Аергыч белән аерылмыш арасында бәйләнеш.	Работа в парах работа с карточками./ парларда эш	21.12	
31	<i>Однородные и неоднородные определения./</i> Тиндәш һәм тиндәш булмаган аергычлар.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	25.12	
32	<i>Дополнение и его выражение./</i> Тәмамлык һәм аның белдерелүе	Работа с карточками.	15.01	
33	<i>Контрольное изложение “Кто пел?”. /</i> Контроль изложение “Кем жырлады?”	Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи.	18.01	

34	<i>Прямые и косвенные дополнения. /</i> Туры һәм кыек тәмамлыктар	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	22.01	
35	<i>Обстоятельства. Обстоятельство места./</i> Хәлләр. Урын хәле	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	25.01	
36	Обстоятельство времени./ Вақыт хәле	Проект “Мой настоящий друг”.	29.01	
37	Развите речи по теме:”Мои впечатления после просмотра концерта или спектакля”. Образцы монологической и диалогической речи. / Б.с.ү. Концертка (яки театрға) баргач алган тәэсирләр турында сөйләшү, диалогик һәм монологик сөйләм үрнәкләре табу	Самостоятельная работа.	1.02	
38	Обстоятельство образа действия./ Рәвеш хәле	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	5.02	
39	<i>Обстоятельство меры и степени./</i> Күләм хәле	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	8.02	
40	<i>Обстоятельство причины. /</i> Сәбәп хәле	Потерение. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	12.02	
41	<i>Сочинение о красивых качествах человека. /</i> Сочинение. Кешедәге матур сыйфатлар.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	15.02	
42	<i>Обстоятельство цели. /</i> Максат хәле.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрөс кулланып ,	19.02	

		жәмләләр төзү.		
43	<i>Обстоятельство условия</i> . /Шарт хәле.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	22.02	
44	<i>Обстоятельство уступки</i> . /Кире хәл.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	26.02	
45	Диктант с пояснениями:”Лесной жаворонок”. / С.ү. Аңлатмалы диктант. “Урман тургае”.	Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи.	1.03	
46	<i>Знаки препинания при обособлении обстоятельств, деепричастных оборотов.</i> /Аерымланган хәлләр һәм алар янында тыныш билгеләре	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием правила		
47	<i>Обособление обстоятельств./</i> Төрле хәлләрнең аерымлануы	Работа в парах, парларда эш.	5.03	
48	<i>Развитие речи. Сочинение на тему: “ Родной Татарстан- моя гордость ”./</i> С.ү.Сочинение”Туган Татарстаным- горурлыгым”	Беседа «Природа родного края.»	8.03	
49	<i>Понятие об поясняющих словах./</i> Аныклагычлар турында гомуми төшенчә	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү.	12.03	
50	<i>Обособление поясняющих слов, словосочетаний, предложений.</i> /Аерымланган аныклагычлар.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	15.03	
51	<i>Развитие речи. Изложение :“Ценность хлеба” . /</i> С.ү. Изложение – хикәяләү: “Икмәк кадере”	Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи.	19.03	
52	<i>Знаки препинания при</i>	Освоение новых лексических	22.03	

	<i>обособлении уточняющих слов, словосочетаний, предложений.</i> / Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгеләре.	единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.		
53	<i>Обобщение и повторение темы: “Главные и второстепенные члены предложения”./ “Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләре” темасын гомумиләштереп кабатлау.</i>	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	26.03	
54	Однородные члены предложения /Жәмләнең тиндәш кисәкләре – 4 +1 часов <i>Понятие об однородных членах предложения. /</i> Тиндәш кисәкләр турында төшенчә	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения	9.04	
55	Развитие речи. Предупредительный диктант. “Природа родной деревни”. / С.ү. Искәртмәле диктант. “Туган авылым табигате”.	Индивидуальная работа	12.04	
56	<i>Работа над ошибками. Знаки препинания между однородными членами предложения. / Хаталар өстендә эш. Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре</i>	Определение значения частиц .Работа в парах.	16.04	
57	Обобщающие слова у однородных членов предложения. /Тиндәш кисәкләр янында гомумиләштерүче сүзләр.	Умение самостоятельно применять полученные знания ./Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү	19.04	
58	Знаки препинания у обобщающих слов./ Гомумиләштерүче сүзләр янында тыныш билгеләре	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	23.04	

59	<p>Модальные члены предложения./Жөмләнең модаль кисәкләре – 2 часа</p> <p>Обращения, возле них знаки препинания. /Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләре</p>	Организация учебной деятельности .	26.04	
60	<p>Вводные слова, возле них знаки препинания./ Кереш сүзләр, алар янында тыныш билгеләре.</p>	Разговор на тему покупки посуды в магазине./		
61	<p>Односоставные предложения./ Бер составлы жөмлэләр – 2+1 часа</p> <p>Понятие об односоставном предложении. Назывные предложения. /Бер составлы жөмлә төрында төшенчә. Исем (атау) жөмлә.</p>	Составление диалогов. /Диалоглар төзү..Эңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү, тәмамлау.	30.04	
62	<p>Развитие речи Очерк о человеке с примерными качествами в жизни./ Б.с.ү. Тормышта үрнәк булырдай берәр кеше турында очерк язучу. Проект эше.</p>	Очерк о примерном человеке. Практическое овладение диалогической и монологическими формами речи.	3.05	
63	<p>Безличные(глагольные) предложения. Фигыль (иясез) жөмлә</p>	Составление предложений с правильным использованием правила./	7.05	
64	<p>Полные и неполные предложения./ Тулы һәм ким жөмлэләр – 2 +1 часа</p> <p><i>Полные и неполные предложения./ Тулы һәм ким жөмлэләр</i></p>	Использование новых лексических единиц.	10.05	
65	<p><i>Виды неполных предложений и их употребление в речи ./ Ким жөмлэләрнең төрләре һәм кулланылышы</i></p>	Работа в парах./ парларда эш	14.05	

66	<p><i>Развитие речи.</i> <i>Промежуточная аттестация.</i> <i>Контрольный диктант. “В весеннем лесу”./ С.ү. Арадаш аттестация эше . Контроль диктант. “Язгы урманда”.</i></p>	Умение самостоятельно применять полученные знания .	17.05	
67	<p>Раслау һәм инкяр жөмлөләр – 1 час</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения и их употребление в речи. <i>/Раслау һәм инкяр жөмлөләр һәм аларның кулланылышы</i></p>	Умение самостоятельно применять полученные знания .	21.05	
68	<p><i>Повторение пройденного материала в 8 классе./</i></p> <p>8 нче сыйныфта өйрәнгәннәрне кабатлау – 3</p> <p><i>Связь слов в предложений.</i> <i>Порядок слов.Синтаксис простого предложения.</i> <i>Синтаксический разбор простых предложений./ Ж өмлэдә сүзләр бәйләнеше. Сүз тәртибе. Гади жөмлө синтаксисы. Гади жөмлөләргә синтаксик анализ</i></p>	Работа с дидактическим материалом	24.05	
69	<p>Связь слов в предложений. Порядок слов.Синтаксис простого предложения. Синтаксический разбор простых предложений./ Ж өмлэдә сүзләр бәйләнеше. Сүз тәртибе. Гади жөмлө синтаксисы. Гади жөмлөләргә синтаксик анализ</p>	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	28.05	
70	<p>Связь слов в предложений. Порядок слов.Синтаксис простого предложения. Синтаксический разбор простых предложений./ Ж өмлэдә сүзләр бәйләнеше. Сүз</p>	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	31.05	

тәртибе. Гади жәмлә синтаксисы. Гади жәмләлэргә синтаксик анализ			
--	--	--	--

Воспитательный раздел тематического планирования

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	Синтаксис. Слово и предложение.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	Ролевая игра “Встреча героев сказок “
2.	Связь слов в предложениях. Словосочетание.	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию</p>	Викторина “ Найди лишнее”

		позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению	
3.	<i>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания./</i>	<p>1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям.</p>	
4.	Однородные члены предложения	<p>1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>	Беседа «Природа родного края."
5.	Односоставные предложения.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	Очерк о примерном человеке.

		<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2.Использование воспитательных возможно-стей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения.</p> <p>3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, кото-рые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
--	--	---	--

Лист корректировки 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--